

“Müzik ve Oyunla Elimi Tut “ “Hold My Hands With Music and Games”

**Erasmus+ Programı Okul Eğitimi
Personel Hareketliliği Kapsamında
2019-1-TR01-KA101-069579 Nolu Proje**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

AVRUPA EĞİTİM SİSTEMİNE GENEL BAKIŞ

- Avrupa ülkeleri, insanların kaliteli bireyler olması için çaba harcayarak eğitime çok önem vermiştir. Bu nedenle, eğitim sistemi her zaman plânlı, programlı bir şekilde yürütülmüştür.
- Eğitim, sadece devlet eliyle yürütölen bir sektör değildir. Devletin yanında, yerel yönetimler, azınlık yönetimleri, vakıflar, kiliseler ve gerçek kişiler de okullar açıp eğitime katılabilmektedir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

AVRUPA EĞİTİM SİSTEMİNE GENEL BAKIŞ

- Okuma yazma oranı çok yüksektir.
- Kadınların okuma yazma oranı da diğer ülkelere göre çok yüksektir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

AVRUPA EĞİTİM SİSTEMİNE GENEL BAKIŞ

- Okul öncesi eğitim 3-6 yaş aralığındadır. Zorunlu eğitim çoğunlukla 5-6 yaşındayken başlamaktadır.
- Mesleki eğitime çocukların temel eğitim almak zorunda oldukları 16 yaştan önce başlanamaz.
- Eğitim genel aşaması 16 yaşına kadar devam eder. Temel eğitim, bazı temel becerilerin öğrenildiği 3 ila 7 yaş arası okul öncesi ile başlar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

MACARİSTAN ve İSPANYA'DA EĞİTİM KADEMELERİ

- Okul öncesi eğitim
- İlkokul eğitimi
- Orta öğretim (Lise) eğitimi
- Yüksek öğrenim eğitimi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

MACARİSTAN ve İSPANYA OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SİSTEMİ

- Okul öncesi eğitimin amacı özel ihtiyaçları olanlar dâhil tüm çocukların; yaşı, bireysel özellikleri yanı sıra farklı gelişimsel özellikleri dikkate alınarak kişiliklerini geliştirme ve çok yönlü, uyumlu gelişimini teşvik etmektir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SİSTEMİ

Ülkeler genelinde erken çocukluk dönemi gelişimini destekleyici projeler geliştirilmektedir. Sosyal dezavantajlı çocukları okul öncesi eğitim sisteminden yararlandırmak için oyunla terapi üniteleri, çocukluk dönemi servisleri açılmakta ve eğitimi ücretsiz olarak verilmektedir



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SİSTEMİ

- 3 ila 6 yaş arası çocuklara hitap etmektedir.
- Eurostat'ın 2012 Avrupa'da Eğitim ile İlgili Temel Veriler raporuna göre çoğu ülkede zorunlu eğitim, çocuklar 5- 6 yaşındayken başlasa da, Macaristan da 2015 yılından bu yana, okul öncesi eğitime katılım 3 yaşından itibaren zorunludur (2015'ten önce yalnızca son yıl - 5 yaş sonrasında- zorunludur), ancak gelişimsel nedenlerle istisnalar yapılmıştır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM SİSTEMİ

- Okul öncesi eğitim sınıfları maximum 20 ile sınırlıdır.
- Her sınıf başına iki öğretmen düşmektedir. Her bir gruptaki bu iki öğretmen en azından 3 veya 4 yıl boyunca bu grubun eğitimi ile ilgilenmektedir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

MACARİSTAN ve İSPANYA İLKOKUL EĞİTİM SİSTEMİ

- Çocuklar **6** yaşından itibaren, zorunlu ilkokul eğitimi yaşına ulaşır. İlkokul eğitimi ücretsizdir ve İnsan Kaynakları Bakanlığı tarafından denetlenmektedir.
- Macaristan'da ilkokul eğitimi **alt ilkokul** (1 ile 4.sınıflar) ve **üst ilkokul** (5 ile 8. sınıflar) eğitimi olarak ikiye ayrılmıştır.
- Alt ilkokullarda, öğrencilerin bir sınıf öğretmeni vardır ve çoğu konu aynı zamanda çocuklardan sorumlu olan sınıf öğretmeni tarafından öğretilir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

İLKOKUL EĞİTİM SİSTEMİ

İlkokullarda 1.sınıftan 5. sınıfa kadar öğretilen dersler; ***edebiyat, dilbilgisi, matematik, müzik, resim, beden eğitimi ve çevre çalışmalarını*** içermektedir. Öğrenciler İlk 4 yıl dans ve sanat eğitimi almaktadırlar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

MACARİSTAN ve İSPANYA ORTAOKUL (LİSE) EĞİTİM SİSTEMİ

- Çocuklar **14** yaşından itibaren ortaokullarda öğrenim görmeye başlamaktadır.
- Ebeveynler kariyer danışmanı olarak atanan öğretmenler veya danışmanlık merkezleri aracılığıyla ortaokul seçimi yapabilmektedir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

ORTAOKUL(LİSE) EĞİTİM SİSTEMİ

- Macaristan'da üç tür lise eğitimi bulunur. Bu lise türleri ise şöyle:
- **Gimnázium** (gramer okulu; öğrencileri yüksek eğitime hazırlar; en az 2 yabancı dil öğretir)
- **Szakgimnázium** (orta meslek okulu. Aynı zamanda yüksek öğretim müfredatı açan bir "orta okul bitirme sınavı" sağlar.)
- **Szakközépiskola** (meslek okulu) 2 yıl sürmekte ve genelde engelli bireyler ya da ilkokulda başarısız öğrenciler tarafından tercih edilmektedir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

ORTAOKUL(LİSE) EĞİTİM SİSTEMİ

- Ortaokullarda ders süresi 45 dakikadır ve teneffüsler 10-15 dakika arasındadır.
- Ortaokullar haftada beş gün ders verir ve cumartesi, pazar günleri kapalıdır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

MACARİSTAN ve İSPANYA YÜKSEK ÖĞRENİM EĞİTİM SİSTEMİ

- “Yüksek Öğretim” deyince, Üniversiteler ve “Kolej” diye adlandırılan Yüksek Okullar anlaşılmaktadır. Kolej eğitimi genellikle 4 yıl sürerken, üniversite eğitimi alınan kursa bağlı olarak 4 ila 6 yıl sürmektedir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

MACARİSTAN DA ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

- Macaristan özel eğitim hizmetleri uzun zaman önce kurumlaşmış bir geleneğe sahip olduğundan (19. yüzyılın ortasından bu yana) görme özürlüler ve duyma zorluğu olan, fiziksel ve zihinsel yetersizlikleri olan çocukların ilköğretim ve ortaöğretim birinci devre esnasında eğitim aldıkları ayrı kurumlar bulunmaktadır.
- Bu kurumlar en son özel eğitim metodolojileri için çok yönlü eğitim merkezleri gibi işlemektedir ve uzmanları entegre edilmiş eğitim ve öğretim modüllerini uygulama konusunda hazırlamaktadırlar.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

MACARİSTAN DA ÖZEL ĞİTİM HİZMETLERİ

- Son zamanlarda gerçekleşen değişimlerin ışığında, entegre edilmiş eğitim, tamamen sağır, kör ya da yarı ciddi ve ciddi zihinsel geriliği olan öğrenciler hariç, tüm okul düzeylerinde zorunludur.
- Bir dizi özel eğitim öğretmeni ve eğitim programı düzenlenmiştir.
- Genel okulları bitirdikten sonra, özel ihtiyaç sahibi öğrenciler öğrenimlerine özel mesleki eğitim okullarında da devam edebilirler.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

İSPANYA DA ÖZEL EĞİTİM HİZMETLERİ

- Özel gereksinimli öğrencilerin eğitim sistemine katılımları; kaynaştırma eğitimi uygulamalarıyla, normalleştirme çalışmalarıyla ve ayırım yapılmadan sağlanmaktadır. Bu öğrenciler için özel eğitim 21 yaşına kadar sürebilmektedir. Eğer bir öğrencinin kaynaştırma okuluna gitmesi uygun değilse, bu öğrenci özel eğitim okulunda eğitim görmektedir.
- Özel gereksinimli öğrenciler performanslarına uygun eğitim planları hazırlanarak kaynaştırma eğitimi sağlanan okullara devam edebilmektedirler. Eğitim Kalitesinin Artırılması Yasası'na göre yeni bir çerçeve düzenlenmiş ve üstün yetenekli, özel gereksinimli ve yabancı uyruklu öğrencilere eğitimde normalleştirme kapsamında hizmet sağlanmaya başlamıştır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

AVRUPA ÜLKELERİNDE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

- Özel gereksinimli bireylerin eğitiminde; Türkiye’de ve Avrupa’da kaynaştırma eğitimi yasalarla düzenlenmekte ve eğitim ortamlarında uygulanmaktadır.
- Genel olarak kaynaştırma eğitimi ile ilgili; özel gereksinimli bireylerin akranları ile genel eğitim sınıflarında eğitim almaları gerektiği, BEP Geliştirme Birimi kurulup BEP hazırlanması gerektiği, sınıf mevcutlarının özel gereksinimli öğrenci sayısına göre düzenlenmesi gerektiği ve öğrencilerin destek eğitim sınıflarından faydalanması gerektiği belirtilmektedir.
- Uygulamaya bakıldığında ise; yasalarda yapılan düzenlemelerin genel olarak uygulamaya yansımadığı ve uygulamada problemler yaşandığı anlaşılmaktadır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

AVRUPA ÜLKELERİNDE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

- Ülkeler bireysel olarak değerlendirildiğinde; bu genel amaç dışında farklı uygulamalar göze çarpmaktadır.
- Örneğin; İtalya’da okullara her öğrenci için önündeki engelleri kaldırma görevi verilmiştir. Bu çerçevede genellikle 20 kişilik öğrencilerin olduğu sınıflara yetersizliği olan en çok iki öğrenci yerleştirilmiş ve her sınıfta bu öğrenciler için destek öğretmeni görevlendirilmiştir. Destek öğretmenleri özel eğitim konusunda uzmanlaşmış kişilerden oluşmaktadır.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

AVRUPA ÜLKELERİNDE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

- Danimarka'da; Danimarka Meclisi'nin 2012 yılında çıkardığı bir yasa ile bir öğrencinin eğitim gereksinimi dokuz saat destek eğitimi ile giderilemediği durumda ayrı bir özel eğitim okuluna veya sınıfına yönlendirilmesi sağlanmaktadır.
- İrlanda'da zihinsel yetersizliği olan bireylerin ailelerine ve onlarla ilişkisi olan tüm kurumlara destek olan bir sivil toplum kuruluşu bulunmaktadır. İsmi Inclusion Ireland (2014), olan bu kuruluş kapsamında aile iletişim ağı oluşturulmuş, bölgesel ofisler kurulmuş, eğitim çalışmaları düzenlenmiştir



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

AVRUPA ÜLKELERİNDE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

- Yapılan araştırmalar sonucu Türkiye, İngiltere, Danimarka, İspanya, İsveç, Yunanistan, Bosna-Hersek, Bulgaristan ve Litvanya'da kaynaştırma eğitimi ile ilgili yasal düzenlemeler bulunmasına rağmen uygulamada problemler yaşandığı, teorinin pratikte yeterince gerçekleşmediği anlaşılmaktadır.
- Diğer taraftan, İrlanda ve İtalya'da ise kaynaştırma eğitimi ile ilgili yapılan yasal düzenlemelerin yaygın bir şekilde uygulandığı ifade edilebilmektedir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

TÜRKİYE'DE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

- Türkiye'de özel gereksinimli bireylerin kaynaştırma eğitimiyle ilgili bazı yasal düzenlemeler bulunmaktadır. Bu yasal düzenlemelerden bazıları kanun, kanun hükmünde kararname, yönetmelik ve genelgelerdir.
- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği'nde (MEB, 2006) özel gereksinimli bireylerin akranları ile aynı kurumlarda eğitimlerini sürdürmeleri gerektiği,
- Eğitim performansı ve ihtiyaçlarına göre Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanması
BEP Geliştirme Birimi kurulması ve destek eğitim odası açılması gerektiği belirtilmektedir.
- Bunun yanı sıra, sınıf mevcudunun , özel gereksinimli öğrenci sayısına göre düzenlenmesi gerektiği belirtilmektedir.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

OKULUMUZDA KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

- Her öğrencimiz için Eğitim performansı ve ihtiyaçlarına göre Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanması
- BEP Geliştirme Birimimizin aktif çalışması ve kaynaştırma öğrencilerini ilgilendiren kararların bu birim tarafından alınması
- Destek eğitim odamızın her eğitim öğretim döneminde aktif olması



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

OKULUMUZDA KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

- Destek eğitim veren her öğretmenimizin bir yada iki öğrenciyle çalıştığı
- Özel gereksinimli öğrencilerin mevzuatta belirtildiği şekilde sınıflar bazında eşit dağıtılması
- Veli-öğretmen ve rehberlik servisinin işbirliği çerçevesinde işlemlerin yürütülmesi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

OKULUMUZDA KAYNAŖTIRMA EĞİTİMİ

- Velilerden öğrencimizin gelişimi hakkında bilgi alınması
- Rehabilitasyon merkezleri ve sınıf öğretmeni işbirliği. Aylık düzenli bir şekilde sınıf öğretmenlerimizin rehabilitasyon merkezinden öğrenci gelişimi hakkında bilgi alması
- Öğrencimizin gelişimini izleyebilmek için Her ay öğretmenlerimizden eğitsel performans alınması



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

KARŞILAŞILAN PROBLEMLER

- Yerleştirme sorunları (örnekler)
 - Birebir eğitim gerektiren öğrencilerin yerleştirilmesi okulumuza yapıldığı takdirde kolaylaştırıcı kişinin temin edilememesi
 - Velilerin tutumları
 - Gereken önemin aileler tarafından verilmemesi



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

KARŞILAŞILAN PROBLEMLER

- Velilerin yönlendirme sürecinde doğru bilgilere sahip olmaması(sicile işleme,askere alınmama,evlenememe gibi)
- Velilerin çevrenin tutumundan etkilenmesi (ör;rehabilitasyon aracı evden aldığıında etraftakiler ne der)



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

KARŞILAŞILAN PROBLEMLER

- Okul saatinde rehabilitasyon merkezlerinin kendi merkezlerinden eğitim aldirmaları(tanınan hakkın öğrenci yararı düşünülmeden kullanılması)
- Velilerin evde çocukları destekleme konusunda yetersiz kalması
- Kaynaştırma öğrencilerinin ödevler konusunda ailesiyle çatışma yaşaması dolayısıyla anne çocuk iletişiminin bozulması



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

KAYNAKÇA

- Yılmaz, E. ve Melekoğlu, M. A. (2018). Kaynaştırma Eğitiminin Yasa ve Uygulamalardaki Durumunun T¼rkiye ve Avrupa Bağlamında Değerlendirilmesi. *Osmangazi Journal of Educational Research (OJER)*, 5(1), 1-17. Retrieved from <http://ojer.ogu.edu.tr/Storage/OsmangaziJournalOfEducationalResearch/Uploads/OJER-V5-N1-1-TR.pdf>
- Balım, A. G. , Argun, Y. & C¼ez, T. (2006). T¼rkiye ve Macaristan'daki Okul Öncesi Eğitim Yaklaşımlarının Kıyaslanması . Dokuz Eyl¼l Üniversitesi Buca Eğitim Fak¼ltesi Dergisi , (19) , . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/deubefd/issue/25441/268439>
-



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri

TEŞEKKÜR EDERİZ...



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Eğitimde İleri Eğitimin Lideri